

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №6 г. Сосновоборска»

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе комбинированной направленности «Горошинки»

воспитатель 1 квалификационной категории
Романова Ольга Александровна

- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения для дошкольной организации является одной из важных составляющих. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитывается возрастная и гендерная специфика образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается воспитателем для развития индивидуальных особенностей ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В аспекте требований ФГОС ДО развивающая среда должна быть:
 - ▶ 1. Содержательно насыщенной;
 - ▶ 2. Трансформируемой;
 - ▶ 3. Полифункциональной;
 - ▶ 4. Вариативной;
 - ▶ 5. Доступной;
 - ▶ 6. Безопасной.

- ▶ Для организации детской самостоятельности, активизации разных видов деятельности в предметном пространстве группы организовано 12 центров активности, оснащенных необходимыми материалами и оборудованием. Но возможно их варьирование: объединение или, наоборот, расширение. Эмоциональная комфортность и психологическая безопасность обстановки группового помещения обеспечена за счет некоторого сходства интерьера с домашней обстановкой: в группе есть уголки мягкой мебели - кресла, круглый стол. Психологи утверждают, что дети, сидя за круглым столом, чувствуют себя психологически более комфортно и защищены.

Центр нравственно-патриотического воспитания.

- ▶ В «Нравственно-патриотическом» центре группы размещена государственная символика России, а также краевого центра - города Красноярска и города Сосновоборска. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с достопримечательностями нашей малой Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства.



- ▶ Патриотический центр способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города.

Центр сюжетно-ролевой игры

В одной и той же зоне согласно принципа интеграции, можно заниматься различными видами деятельности. Можно поиграть в сюжетные игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей, в разных видах игр.

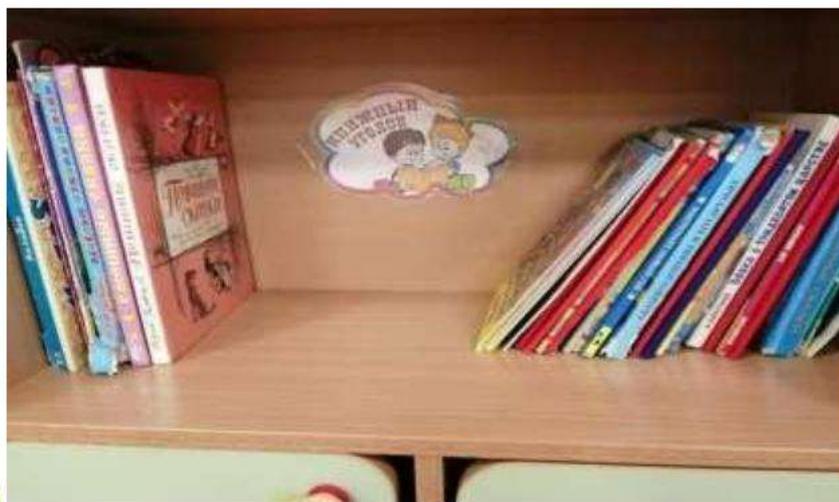
Дети с удовольствием играют и в уголке мальчиков и в уголке девочек. Совместные игры детей сплачивают.



Центр оснащен необходимыми ролевыми атрибутами и материалами для закрепления знаний о правилах безопасности. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, рисунки. В группе регулярно проводятся беседы с детьми о безопасности в различных ситуациях и совместные с родителями спортивные мероприятия по правилам дорожного движения.



Центр речевого развития



- Центр речевого развития. В него включены книжный уголок и оборудование для развития речи. В центре речевого развития имеются игры, пособия, картотека артикуляционной гимнастики, художественная литература, иллюстрации сказок и героев мультфильмов, игры на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Перышки», «Рыбки» и др. Имеется детская художественная литература согласно возраста.

- ▶ **Центр экспериментирования и исследования.** Включает в себя самые разные материалы: соль, сахар, горох, крупы, фасоль, шишки, ракушки, крышки, пластик и др. А также есть: микроскоп, пробирки, мельницы, ситечки, трубочки, пластиковые бутылочки, поддоны.

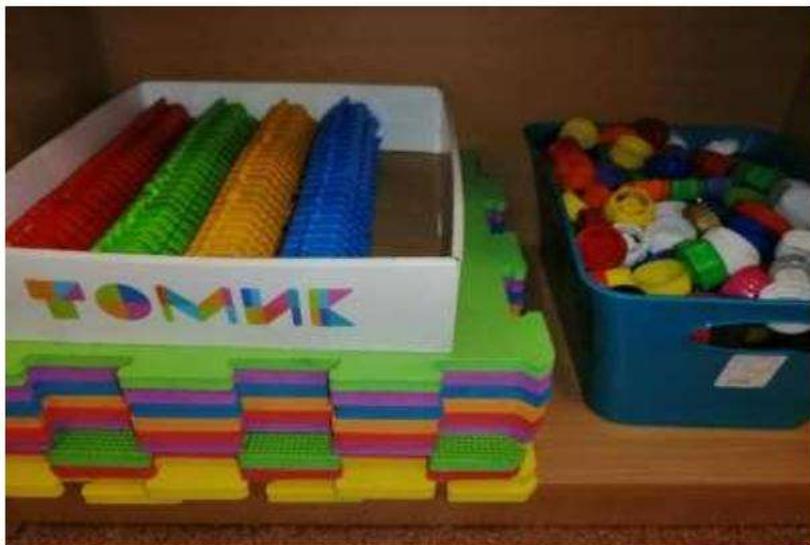
Все это вызывает интерес у детей. Для познавательного развития подобрана картотека детских опытов. Исследования заполняются в журнал опытов.



- ▶ **• Центр «Экология»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.



Центр конструирования



- Содержание центра- это конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.



Центр настольно- печатных и дидактических игр



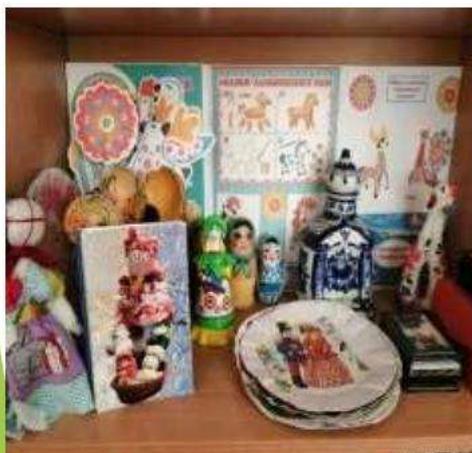
В игровом центре представлены дидактические игры, сделанные своими руками. Имеется достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики (мозаика, пазлы, шнуровка, крышки, пластмассовые палочки и т.д.)

Ребята по интересам находят себе любые игры, переходят к столам или на ковер и с удовольствием проводят время.

Центр изобразительной деятельности и ручного труда



- ▶ В расположении детей акварель, гуашь, кисти, бумага разного размера, раскраски, клей. Здесь дети могут оформлять афиши к своим постановкам, маски, делать самостоятельно аппликации, рисунки, изготавливать головные уборы.



да
во

Центр театрализованной деятельности



В уголке есть персонажи кукольного, пальчикового, настольного театра, маски сказочных персонажей.

Играя в театр дети объединяются интересной идеей, демонстрируя все грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.

Физкультурно-оздоровительный центр наполнен мячами, скакалками, приобретенные родителями. Имеются два вида массажных дорожек, кольцеброс, кегли, пластиковые шарики. Изготовлены дидактические пособия о зимних и летних видах спорта, сюжетно-ролевые игры по темам.



Центр творческих работ



Изменение РППС группы с учетом КТП

- ▶ В зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей, **среда трансформируется. Предметно-пространственную среду** выстраиваю с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. В различных уголках группы представлены материалы, позволяющие детям освоить тему **календарно-тематического планирования в соответствующей деятельности**. Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда).
- ▶ **Предметно – пространственная развивающая среда** организована с учётом требований **ФГОС**, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально – коммуникативная, познавательная, речевая, художественно – эстетическая, физическая.
- ▶ Созданные в группе различные пространства, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, сменяемость игрового материала, внесение новых предметов, **позволяют сделать среду вариативной, в соответствии с требованиями СанПИН.**



- ▶ Преимущество созданной в группе предметно - развивающей среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается и периодически видоизменяется. Но главными критериями при этом остаются ее доступность, трансформация, обновление.

